

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ανθρωπιστικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΡΩΤΗΣ Κ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	KEY3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδασκαλία Δεύτερης /Ξένης Γλώσσας και Νέες Τεχνολογίες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	7,5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική Αν υπάρχουν φοιτητές/τριες ERASMUS: Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b> Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοήσουν τους θεωρητικούς άξονες της Τεχνολογικά Υποβοηθούμενης Γλωσσικής Διδασκαλίας (ΤΥΓΕ) και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής της για τη διδασκαλία/εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και άλλων γλωσσών</li> <li>• συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη μέσω ενεργής συμμετοχής σε προβλεπόμενες δραστηριότητες</li> <li>• εξοικειωθούν με θεωρίες εκμάθησης γλωσσών και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ώστε να έχουν την ικανότητα να τις εντοπίζουν σε συγκεκριμένες εφαρμογές</li> </ul>

- εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και τη δημιουργία σεναρίων διδασκαλίας με χρήση συγκεκριμένων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, μεθόδων διδασκαλίας της γλώσσας και συγκεκριμένων ηλεκτρονικών μαθησιακών περιβαλλόντων.
- 

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Τα τελευταία χρόνια έχει αναπτυχθεί έντονη δραστηριότητα γύρω από την Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Γλωσσική Εκμάθηση (ΤΥΓΕ) (Technology-Enhanced Language Learning – TELL). Στην Ελλάδα οι εφαρμογές που έχουν εκπονηθεί στο πλαίσιο της ΤΥΓΕ αφορούν στη διδασκαλία και στην εκμάθηση της Ελληνικής ως πρώτης, δεύτερης ή ξένης γλώσσας ή στη διδασκαλία και εκμάθηση άλλων γλωσσών από ελληνόφωνους χρήστες. Τα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα αρχικά ήταν κλειστού τύπου (σε μορφή CD Rom) ενώ αργότερα, με την εξάπλωση του Web 2.0, αξιοποιήθηκαν διαδικτυακοί τόποι που εστιάζαν στην αυθεντική επικοινωνία και τη χρήση της γλώσσας με άμεσο βιωματικό τρόπο. Η εποχή του Web 3.0 δίνει ακόμη περισσότερες δυνατότητες για την υλοποίηση διαδραστικών, επικοινωνιακών και συνεργατικών δραστηριοτήτων μέσα από κοινότητες μάθησης, εφαρμογές εικονικής πραγματικότητας, εφαρμογές κινητών τηλεφώνων, κ.λπ.

Ο στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι (α) να πραγματοποιήσει μια ιστορική επισκόπηση στις παγκόσμιες εξελίξεις, στη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας και στην Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Γλωσσική Εκμάθηση (ΤΥΓΕ), (β) να παρουσιάσει ηλεκτρονικά μαθησιακά περιβάλλοντα και κοινότητες μάθησης, εστιάζοντας στην εξέλιξη των εφαρμογών αυτών τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα από ερευνητικές ομάδες σε ελληνικά πανεπιστήμια, ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα και γ) να προσεγγίσει κριτικά το θεωρητικό υπόβαθρο των ηλεκτρονικών αυτών περιβαλλόντων στη βάση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και θεωριών για τη διδασκαλία/εκμάθηση γλωσσών.

Διάλεξη 1: Κατανοώντας την εκμάθηση και διδασκαλία της ξένης και δεύτερης γλώσσας: Βασικές έννοιες

Διάλεξη 2: Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Γλωσσική Εκμάθηση (ΤΥΓΕ): Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον

Διάλεξη 3: Πολυγραμματισμοί και Νέα Μάθηση

Διάλεξη 4	Νέα Μάθηση: Ο εκπαιδευτικός ως σχεδιαστής
Διάλεξη 5	Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Γλωσσική Εκμάθηση (ΤΥΓΕ): Εφαρμογές στην Ελλάδα
Διάλεξη 6	ΤΥΓΕ και η διδασκαλία της Ελληνικής στη Διασπορά
Διάλεξη 7	Mobile Assisted Language Learning (MALL) και πρόσφυγες
Διάλεξη 8	Κοινότητες Μάθησης
Διάλεξη 9	Η Διδασκαλία της Γλώσσας με βάση το Περιεχόμενο (Content-based Instruction): Η διδασκαλία των Νέων Ελληνικών μέσω παραμυθιών
Διάλεξη 10	Ανασκόπηση μαθημάτων

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ-αποστάσεως εκπαίδευση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ήτριες	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</b>
	Διαλέξεις	30 ώρες (1,2 ECTS)
	Προσωπική μελέτη	60 ώρες (2,4 ECTS)
	Εκπόνηση Εργασιών	97,5 ώρες (3,9 ECTS)
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>187,5 ώρες (7,5 ECTS)</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική. Αν υπάρχουν φοιτητές/τριες ERASMUS: Αγγλική.  Μέθοδος αξιολόγησης: (α) Δραστηριότητες (5 μονάδες)  (β) Γραπτή εργασία: Επισκόπηση βιβλιογραφίας (5 μονάδες)	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

##### **α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

Motteram, G. (2013). *Innovations in learning technologies for English language teaching*. London: British Council.

Διαθέσιμο στο:

[https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication\\_WEB%20ONLY\\_FINAL](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication_WEB%20ONLY_FINAL)

Σκούρτου, Ε. και Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2016). *Διγλωσσία και Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας*. Αθήνα: Κάλλιπος – Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.

Διαθέσιμο στο: <file:///C:/Users/Kazoulli%20V/Downloads/15523-Skourtou-KOY.pdf>

Τσιπλάκου, Σ. (2018). *Μέτρα για Βελτίωση της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Ένταξης Παιδιών Τρίτων Χωρών στην Κύπρο: Οδηγός για Διαχείριση Κοινωνικόπολιτισμικής Ετερότητας*. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Διαθέσιμο στο: <https://mefesi.pi.ac.cy/files/docs/Odigos-Diaxeirisis-Koinonikopolitismikis-eterotitas.pdf>

## β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Cope, B. and Kalantzis, M. (2015). The Things You Do to Know: An Introduction to the Pedagogy of Multiliteracies. In: B. Cope and M. Kalantzis (Eds.) *A Pedagogy of Multiliteracies: Learning By Design* (pp. 1-36). London: Palgrave.

Διαθέσιμο στο: [http://neamathisi.com/\\_uploads/Things\\_You\\_Do\\_to\\_Know\\_Cope\\_Kalantzis\\_2015.pdf](http://neamathisi.com/_uploads/Things_You_Do_to_Know_Cope_Kalantzis_2015.pdf)

Cope, B. and Kalantzis, M. (2009). Multiliteracies': New Literacies, New Learning, *An International Journal*, vol. 4, pp. 164-195.

Διαθέσιμο στο:

<https://newlearningonline.com/files/2009/03/M-litsPaper13Apr08.pdf>

Cummins, J., Brown, K. and Sayers, D. (2007). *Literacy, Technology and Diversity: Teaching for Success in Changing Times*. New York: Pearson, Allyn and Bacon.

Eurocall proceedings

<https://www.eurocall-languages.org/conferences/past-conferences>

Fokides, M., Papadakis, D., and Kourtis-Kazoullis, V. (2017). To drone or not to drone? Results of a pilot study in primary school settings. *Journal of Computers in Education*, 4/3, 339-353 doi: 10.1007/s40692-017-0087-4

Διαθέσιμο στο:

[http://opensimserver.aegean.gr/publications/2017\\_paper\\_EN\\_Fokides\\_Papadakis\\_Kazoullis.pdf](http://opensimserver.aegean.gr/publications/2017_paper_EN_Fokides_Papadakis_Kazoullis.pdf)

Kalantzis, M., Cope, B. & Arvanitis, E., (2011). Ο Εκπαιδευτικός ως Σχεδιαστής: Η Παιδαγωγική στην Εποχή των Νέων Ψηφιακών Μέσων. Πρακτικά ΙΓ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας: Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία, 20-22 Νοεμβρίου 2009, Γιάννενα, σελ. 27-58.

Διαθέσιμο στο: <http://neamathisi.com/learning-by-design/reference>

Kalantzis, M. & Cope, B. (2013). *Νέα Μάθηση: Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης* (επιμ. Ε. Αρβανίτη). Αθήνα: Κριτική

Καλιαμπού, Μ. (2017). Η Σταχτοπούτα πάει στο μάθημα. Μαθαίνοντας νέα ελληνικά μέσω των παραμυθιών. Στο: Γ. Μερακλής, Γ. Παπαντωνάκης, Χρ. Ζαφειρόπουλος, Μ. Καπλάνογλου & Γ. Κατσαδώρας (επιμ.) *Το παραμύθι. Από τους αδελφούς Grimm στην εποχή μας: Διάδοση και μελέτη*. Αθήνα: Gutenberg.

Kaliambou, M. (2019). "I Cannot Understand You": Folktales and Foreign-Language Pedagogy (2019). In: N.L. Canepa (ed.) *Teaching Fairy Tales*. Detroit: WayneStateUniversityPress.

Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2016). Τεχνολογικά Υποβοηθούμενη Γλωσσική Εκμάθηση: Εφαρμογές στην Ελλάδα. Στο Ε. Σκούρτου και Β. Κούρτη-Καζούλλη (επιμ.) *Διγλωσσία και Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας* (σσ. 173-185). Αθήνα: – Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.

Διαθέσιμο στο: <file:///C:/Users/Kazoulli%20V/Downloads/15523-Skourtou-KOY.pdf>

Kourtis-Kazoullis, V. (2019). Mobile Assisted Language Learning (MALL) and Refugees. Στο: Λ. Σοφός, Π. Καραμούζης, Β. Κούρτη-Καζούλλη, Α. Κώστας, Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *Διδασκαλία και μάθηση μέσω φορητών*

συσκευών: *Συνέπειες και προκλήσεις για την εκπαίδευση* (σσ. 164-180). Αθήνα: Γρηγόρη.

Kourtis-Kazoullis, V., Gounias, D., Oikonomakou, M. & Skourtu, E. (2019). The Creation of a Community of Language Learning and Empowerment for Refugees in Rhodes, Greece. In P. Trifonas (Ed.) *Springer International Handbooks of Education. Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education*. New York: Springer

Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2018). Η ανάπτυξη της ακαδημαϊκής γλωσσικής ικανότητας με τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ). Στο Σ. Τσιπλάκου (Επιμ.) *Μέτρα για Βελτίωση της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Ένταξης Παιδιών Τρίτων Χωρών στην Κύπρο: Οδηγός για Διαχείριση Κοινωνικόπολιτισμικής Ετερότητας* (σσ. 117-156). Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Διαθέσιμο στο: <https://mefesi.pi.ac.cy/files/docs/Odigos-Diaxeirisis-Koinonikopolitismikis-eterotitas.pdf>

Κούρτη-Καζούλλη, Β. και Σπαντιδάκη, Γ. (2018). Μετασηματιστική παιδαγωγική και κοινότητες μάθησης. Στο: Σοφός, Α., Λιαράκου, Γ., Καραμούζης, Π., Καζούλλη, Β., Κώστας, Α. (Επιμ.) *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών: Νέα μέσα – νέα μάθηση;* (σσ. 111-128). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Kourtis-Kazoullis, V., Spantidakis, Giannis and Chatzidaki, A. (2014). An Electronic Learning Environment for Greek-Language Intercultural Education in the Diaspora. *INTED 2014 Proceedings: 8th International Technology Education and Development Conference* (σελ. 1847-1854). (Valencia, Spain, 10-12 March, 2014).

Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σπαντιδάκης, Γ. & Χατζηδάκη, Α. (2014). Η εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσα από το πρόγραμμα Κοινοτήτων Μάθησης του Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος για τη διασπορά (σσ. 760-774). Στο: G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourtis-Kazoullis, Ch. Papadopoulou & E. Vlachou (Eds.) *11th International Conference on Greek Linguistics: Selected Papers*. 26-29 Σεπτεμβρίου, 2013, Ρόδος.

Kourtis-Kazoullis, V. and Vlachos, K. (2014). Introduction to Special Issue: The Evolution of CALL and Current Research in New Media. *Research Papers in Language Teaching and Learning, Hellenic Open University* 5(1), 4-15. Διαθέσιμο στο: <http://rpltl.eap.gr/>

Kourtis-Kazoullis, V., & Skourtu, E. (2007). The Internet and English Language Learning – Opening up Spaces for Constructivist and Transformative Pedagogy through Sister-Class Networks. In J. Cummins and C. Davison (Eds), *International Handbook of English Language Teaching* (pp. 763-776). New York: Springer International Handbooks of Education.

Κούρτη-Καζούλλη, Β., & Cummins, J. (2005). Ενίσχυση των γλωσσικών ικανοτήτων και ταυτοτήτων των μαθητών μέσω των νέων τεχνολογιών. Στο Μ. Παπαρούση και Ρ. Τσοκαλίδου (Επιμ.), *Θέματα Ταυτότητας στην Ελληνική Διασπορά: Γλώσσα και Λογοτεχνία* (σσ. 93-114). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Kourtis Kazoullis, V. & Skourtu, E. (2004): The Internet and English Language Learning - Opening up spaces for Constructivist and Transformative Pedagogy through Sister-Class Networks, στο: Cummins, J. & Davison, Ch. (eds). *Handbook of English Language Teaching*, Amsterdam: Kluwer Academic Publishers. Διαθέσιμο στο:

[https://www.researchgate.net/publication/237387681\\_The\\_Internet\\_and\\_English\\_Language\\_Learning\\_Opening\\_up\\_spaces\\_for\\_Constructivist\\_and\\_Transformative\\_Pedagogy\\_through\\_Sister-Class\\_Networks](https://www.researchgate.net/publication/237387681_The_Internet_and_English_Language_Learning_Opening_up_spaces_for_Constructivist_and_Transformative_Pedagogy_through_Sister-Class_Networks)

Ματθαιουδάκη, Μ. (χ.χ). Προτάσεις διδασκαλίας «Σύγχρονες Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις - Η μέθοδος CLIL και σχετικές διδακτικές προτάσεις». Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Νικολού, Σ., Δάρρα, Μ., Σοφός, Α. & Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2017). Η αξιοποίηση του τεχνολογικού εργαλείου podcasting για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στη σχολική δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Η συμβολή του στην κινητοποίηση των μαθητών. *Νέος Παιδαγωγός*, 8, 15-46. Διαθέσιμο στο: [http://neospaidagogos.online/files/8\\_Teychos\\_Neou\\_Paidagogou\\_Oktovrios\\_2017.pdf](http://neospaidagogos.online/files/8_Teychos_Neou_Paidagogou_Oktovrios_2017.pdf)

Παπαδάκης, Δ., Φωκίδης, Μ., Κούρτη-Καζούλλη, Β. & Δάρρα, Μ. (2017). Αξιοποιώντας τα μη επανδρωμένα υπτάμενα οχήματα (drones) στη διδασκαλία. Αποτελέσματα από πιλοτική εφαρμογή σε μαθητές της Ε'

δημοτικού. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 18-31.

Διαθέσιμο στο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre/article/view/11465/11649>

Picciano, A. G. (2017). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*, 21(3), 166-190.

Διαθέσιμο στο:

<https://apicciano.commons.gc.cuny.edu/wp-content/blogs.dir/184/files/2017/12/Theories-and-Frameworks-Article-1225-5418-1-PB-1-1.pdf>

Peachey, N. (2017). *Digital Tools for Teachers*. PeacheyPublications.Com

Διαθέσιμο στο:

<http://peacheypublications.com/wp-content/uploads/2016/12/digital-tools-4-teachers-sample.pdf>

Revithiadou, A., Kourtis-Kazoullis, V., Soukalopoulou, M., Konstantoudakis, K. & Zarras, Ch. (Sept. 2015). Developing CALL for heritage languages: The 7 Keys of the Dragon. *The EUROCALL Review*, 23(2), 38-57.

Διαθέσιμο στο: <https://polipapers.upv.es/index.php/eurocall/issue/view/498>

Revithiadou, A., Kourtis-Kazoullis, V., Soukalopoulou, M., Konstantoudakis, K., Zarras, C., & Pelesoglou, N. (2014). The 7 Keys of the Dragon: An e-learning game-like environment for Albanian and Russian. In: S. Jager, L. Bradley, E. J. Meima and S. Thouëсны (Eds.) *CALL Design: Principles and Practice. Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference* (pp. 324-328). Dublin: Research-publishing.net.

Διαθέσιμο στο: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565143.pdf>

Ρόντου-Γκόρου, Α., Καζούλλη, Β., Σουκαλοπούλου, Μ., Ρεβυθιάδου, Α., Σπυρόπουλος, Β., Σπαντιδάκης, Γ., Μεχίλλη, Ε. & Ζεκολλάρι, Α. (2013). Γλωσσοδιδασκτικό υλικό για τη διδασκαλία της αλβανικής και ηλεκτρονικό μαθησιακό περιβάλλον. *Albanohellenica: A Journal of Philological Studies*, XIV-XV (5), 307-322. Διαθέσιμο στο: <http://docplayer.gr/39262414-.html>

Skourtu, E., Kourtis-Kazoullis, V. and Cummins, J. (2006). Designing Virtual Learning Environments for Academic Language Development. In J. Weiss, J. Nolan, J., Hunsinger, and P. Trifonas (επιμ.), *International Handbook of Virtual Learning Environments* (σελ. 441-468). Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2 Volumes.

Spantidakis, G. & Kourtis-Kazoullis, V. (2014). The Design and Creation of an Electronic Language Learning Environment for Greek as a Foreign/Second Language, *Proceedings of the EDULEARN14: 6th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 2899-2908), Barcelona (Spain), 7-9 July, 2014 [ISBN 978-84-617-0557-3]

Σπαντιδάκης, Γ., Χατζηδάκη, Α., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Βασαρμίδου, Δ. & Χατζηπαναγιωτίδη, Α. (2014). Γλωσσική μάθηση υποστηριζόμενη από τον υπολογιστή. Στο: Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης & Π. Αναστασιάδης (Επιμ.) *Ελληνόγλωσση εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση στη διασπορά: Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος* (σσ. 39-55). Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.

Διαθέσιμο στο:

[http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/meletes\\_epistimoniko\\_yliko/Ellinoglossi\\_Ekpaideysi\\_Sxediasmos/Ellinoglossi\\_Ekpaideysi\\_B-Tomos.pdf](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/meletes_epistimoniko_yliko/Ellinoglossi_Ekpaideysi_Sxediasmos/Ellinoglossi_Ekpaideysi_B-Tomos.pdf)

Χατζηδάκη, Α., Σπαντιδάκης, Γ. & Αναστασιάδης, Π. (2018.) *Ελληνόγλωσση εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση στη διασπορά: Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος*. Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.

Διαθέσιμο στο:

[http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/meletes\\_epistimoniko\\_yliko/Ellinoglossi\\_Ekpaideysi\\_Sxediasmos/Ellinoglossi\\_Ekpaideysi\\_B-Tomos.pdf](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/images/ebooks/meletes_epistimoniko_yliko/Ellinoglossi_Ekpaideysi_Sxediasmos/Ellinoglossi_Ekpaideysi_B-Tomos.pdf)

*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

*Language Learning and Technology* <http://llt.msu.edu/>

*European Association for Computer Assisted Language Learning* <http://www.eurocall-languages.org/>